

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №57 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
22.05.2026г.
Протокол № 9



Утверждено приказом
директора МАОУ «СОШ № 57»
от 24.08.2026г. № 111

С. В. Ползунов

**Комплексная программа по формированию здорового образа
жизни и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 57»
«Наше будущее зависит от нас»
на период 2026 – 2031 г.г.**

Новоуральск
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	2
1. Пояснительная записка	6
2. Используемые понятия	8
3. Механизм реализации программы.....	10
4. Основные направления реализации комплексной программы.....	14
4.1. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом.	14
4.2. Диагностическая работа	15
4.3. Профилактическая работа	17
5. Содержание и формы деятельности целевых подпрограмм комплексной программы.....	18
5.1. Целевая социально-психологическая программа по профилактике потребления пав и других вредных привычек.....	19
5.2. Целевая программа по профилактике раннего материнства и полового воспитания	31
5.3. Целевая программа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	35
5.4. Целевая программа по профилактике здоровья и здорового образа жизни	44
5.5. Целевая программа по профилактике несчастных случаев и травматизма с обучающимися	53
5.6. Целевая программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений.....	79
5.7. Целевая программа по профилактике психологического насилия (травли).....	93
5.8. Целевая программа профилактики суицидального поведения обучающихся...	147

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексная программа по формированию здорового образа жизни и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 57» «Наше будущее зависит от нас» (далее Программа)
Разработчики Программы	Белоусов Антон Борисович, заместитель директора по воспитательной работе, Манина Елена Владимировна, социальный педагог, Сафина Дания Вазиховна, педагог - психолог
Цель Программы	Формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению. Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.
Основные задачи Программы	—воспитание потребности в здоровом образе жизни; —выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении; —изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам, алкоголю, курению и формирование личной ответственности за свое поведение; —изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении; —оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним; —осуществление мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время; —привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование взаимоуважения, развитие ценностных отношений в социуме; —противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде; —совершенствование правовых и организационных

	механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; —создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных групп воспитательно-образовательного процесса школы в период трудной жизненной ситуации; —создание условий для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения; —укрепление служб социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних и их родителей; —формирование у обучающихся знаний и системы представлений о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности.
Сроки реализации Программы	2026 – 2031 учебные годы
Основные участники Программы	Педагогический коллектив школы; Обучающиеся 1 – 11 классов; Родители (законные представители) обучающихся; Организации и ведомства системы профилактики Новоуральского городского округа;
Нормативно-правовое обеспечение Программы	—Конституция Российской Федерации; —Конвенция о правах ребенка; —Семейный кодекс РФ; —Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО; —Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; — Федеральные, региональные и муниципальные программы; —Устав МАОУ «СОШ № 57»; —Закон 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; —Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
Кадровое обеспечение Программы	Директор МАОУ «СОШ № 57; заместители директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по воспитательной работе; педагоги; классные руководители; педагог - психолог; социальный педагог; педагоги дополнительного образования; педагог – библиотекарь.

Объемы и источники финансирования Программы	В рамках текущего финансирования основных исполнителей программы – МАОУ «СОШ № 57» г.Новоуральска
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Совершенствование системы профилактической работы в школе; Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия; Улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений; Создание стабильных условий для несовершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними; Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления; Уменьшение числа «трудных» подростков в школе; Создание здоровой и безопасной среды в школе; Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко – и порнодельцы криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально - психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышло повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей.

Анализ предыдущих периодов работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психико-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия взаимоуважения, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Основная идея программы - формирование взаимоуважения, гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам со стойкой жизненной позицией, обученной правилам поведения в социуме, с развитыми коммуникативными навыками.

Профилактическая работа должна быть системной, продолжительной, комплексной и включать в себя разнообразные формы и методы работы. Именно поэтому и была разработана данная программа, которая сопровождает процесс становления и развития личности школьника и охватывает весь период обучения ребенка в школе. Она состоит из отдельных блоков различной направленности, которые при комплексном подходе способствуют осуществлению основной идеи программы.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ

Аддиктивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Антиобщественные действия – действия выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Девиантное поведение – отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

Просоциальное поведение – деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение и поддержку нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому Программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

Дифференцированность: учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.

Многоаспектность: сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

Законность: первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.

Целостность: единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

Принцип солидарности: означает солидарное межведомственно взаимодействие. Активное сотрудничество со всеми субъектами профилактики.

В работе по данной Программе учитываются следующие компоненты:

Образовательный компонент – знания о правовых обязательствах учащихся, о развитии различных зависимостей и созависимостей, об особенностях правильного поведения на дорогах, в транспорте и т.д., также знания о грамотной контрацепции и развитии заболеваний, передающихся половым путем, усвоение понятий этнос, экстремизм, уважение к другим.

Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию девиантного, делинкветного и аддиктивного поведения.

Социальный компонент – помощь в социальной адаптации, овладении коммуникативных навыков.

Комплексная Программа школы включает основных ее участников:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Программа предполагает работу по нескольким направлениям:

- Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом.
- Диагностическая работа
- Профилактическая работа

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы.

Для достижения положительного результата действия Программы педколлектив использует следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- групповые;
- коллективные;
- коррекционные;
- интегративные;
- интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столов, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форм работы.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения Программы.

Реализация Программы предполагает тесное взаимодействие и совместную деятельность Администрации школы, МУ МВД России по Новоуральскому ГО и МО «поселок Уральский», Комитетом по делам молодежи, семьи, спорту и социальным программам Администрации НГО, органов здравоохранения, Территориальной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

```

graph TD
    CR((Классный руководитель))
    PO((Посещение на дому))
    RO((Работа с обучающимися))
    RP((Работа с родителями))
    SP((Социальный педагог))
    AS((Администрация школы))
    PP((Педагог - психолог))

    CR -- Grey --> PO
    CR -- Grey --> RO
    CR -- Grey --> RP
    CR -- Grey --> SP
    CR -- Grey --> AS
    CR -- Grey --> PP
    CR -- Red --> SP
    CR -- Red --> PO
    CR -- Blue --> RP
    CR -- Blue --> PP
    CR -- Green --> RO
    CR -- Green --> AS
  
```

Классный руководитель: Ежедневная работа с обучающимися и их законными представителями, взаимосвязь с администрацией школы, педагогом – психологом, социальным педагогом.